УДК: 947.1;973(575.2) (043.3)
DOI 10.33514/1694-7851-2025-1/2-636-645

Сейтказиева Н.С.
окутуучу
И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети
Бишкек ш.
s.nazgul.s@mail.ru
Турдуналиева Ч.К.
окутуучу
И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети
Бишкек ш.
colponturdunalieva@gmail.com
Токторбаева Е.Ж.
окутуучу
И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети
Бишкек ш.
etoktorbayeva@mail.ru

КЫРГЫЗСТАНДАГЫ БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ЭВОЛЮЦИЯСЫ: САЛТТАРДАН ОКУТУУНУН ИНТЕРАКТИВДҮҮ МЕТОДУНА

Аннотация: Тема «Кыргызстандагы билим берүүнүн эволюциясы: салттардан интерактивдүү окутуу ыкмаларына чейин» Кыргызстандын билим берүү системасындагы байыркы доордон азыркыга чейинки өзгөрүүлөрдү изилдейт. Салттуу оозеки билим берүүдөн жана медреседен баштап, постсоветтик мезгилде мектеп жана жогорку окуу жайларына интерактивдүү методдорду киргизүүгө чейинки педагогикалык ыкмаларды трансформациялоого өзгөчө көңүл бурулууда. Иште билим берүүнүн өнүгүүсүнүн негизги этаптары, улуттук өзгөчөлүктү жана маданий салттарды калыптандырууда педагогиканын ролу каралат. Мультимедиялык технологияларды жана санариптик платформаларды колдонуу сыяктуу заманбап ыкмаларга, ошондой эле студенттердин активдүү катышуусуна, критикалык ой жүгүртүүнү жана социалдык көндүмдөрдү өнүктүрүүгө көмөктөшүүчү интерактивдүү окутуу ыкмаларына өзгөчө көңүл бурулат. Кыргызстандын билим берүү системасына бул ыкмаларды киргизүүнүн артыкчылыктары жана көйгөйлөрү ааламдашуу жана заманбап талаптардын контекстинде каралат. Иш Кыргызстанда билим берүүнү мындан ары өнүктүрүүнүн келечегин аныктоого жана билим берүүнүн сапатын жогорулатууга жана жаштарды 21-кылымдын чакырыктарына даярдоого көмөктөшүүчү инновациялык педагогикалык технологияларды интеграциялоого багытталган.

Негизги сөздөр: педагогика, билим берүү, интерактивдүү окутуу, санариптештирүү, мультимедиялык технологиялар, долбоордук иш-чаралар, ролдук оюндар, педагогикалык методдор, ааламдашуу, билим берүүнү өнүктүрүү, Кыргызстандын тарыхы, инновациялык технологиялар, педагогикалык инновациялар.

Сейтказиева Н. С.
преподаватель
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева
г. Бишкек

s.nazgul.s@mail.ru
Турдуналиева Ч.К.
преподаватель
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева
г. Бишкек
colponturdunalieva@gmail.com
Токторбаева Э.Ж.
преподаватель
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева
г. Бишкек
etoktorbayeva@mail.ru

ЭВОЛЮЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ: ОТ ТРАДИЦИЙ К ИНТЕРАКТИВНЫМ МЕТОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: Тема «Эволюция образования в Кыргызстане: от традиций к интерактивным методам обучения» исследует изменения в образовательной системе Кыргызстана, начиная с древних времен до современности. Особое внимание уделено трансформации педагогических подходов, начиная с традиционного устного обучения и медресе до внедрения интерактивных методов в школьное и высшее образование в постсоветский период. В работе рассматриваются ключевые этапы развития образования, роль педагогики в формировании национальной идентичности и культурных традиций. Особое внимание уделяется современным подходам, таким как использование мультимедийных технологий и цифровых платформ, а также методам интерактивного обучения, которые способствуют активному вовлечению учащихся, развитию критического мышления и социальных навыков. Преимущества и вызовы внедрения этих методов в образовательную систему Кыргызстана рассматриваются в контексте глобализации и современных требований. Работа направлена на выявление перспектив дальнейшего развития образования в Кыргызстане и интеграции инновационных педагогических технологий, способствующих улучшению качества образования и подготовке молодежи к вызовам XXI века.

Ключевые слова: педагогика, образование, интерактивное обучение, цифровизация, мультимедийные технологии, проектная деятельность, ролевые игры, педагогические методы, глобализация, развитие образования, история Кыргызстана, инновационные технологии, педагогические инновации.

Seytkazieva N.S.
lecturer
Kyrgyz state university named after I. Arabaev
Bishkek c.
s.nazgul.s@mail.ru
Turdunalieva Ch.K.
lecturer
Kyrgyz state university named after I. Arabaev
Bishkek c.
colponturdunalieva@gmail.com
Toktorbaeva E.Zh.

lecturer
Kyrgyz state university named after I. Arabaev
Bishkek c.
etoktorbayeva@mail.ru

THE EVOLUTION OF EDUCATION IN KYRGYZSTAN: FROM TRADITIONS TO INTERACTIVE TEACHING METHODS

Abstract: Theme «Evolution of education in Kyrgyzstan: from tradition to interactive teaching methods» explores changes in the educational system of Kyrgyzstan, from ancient times to the present. Particular attention is paid to the transformation of pedagogical approaches, starting from traditional oral education and madrassas to the introduction of interactive methods in school and higher education in the post-Soviet period. The work examines the key stages in the development of education, the role of pedagogy in the formation of national identity and cultural traditions. Emphasis is placed on modern approaches, such as the use of multimedia technologies and digital platforms, as well as interactive learning methods that promote active student engagement, critical thinking and social skills. The advantages and challenges of introducing these methods into the educational system of Kyrgyzstan are considered in the context of globalization and modern requirements. The work is aimed at identifying prospects for the further development of education in Kyrgyzstan and the integration of innovative pedagogical technologies that help improve the quality of education and prepare young people for the challenges of the 21st century.

Key words: pedagogy, education, interactive learning, digitalization, multimedia technologies, project activities, role-playing games, pedagogical methods, globalization, educational development, history of Kyrgyzstan, innovative technologies, pedagogical innovations.

Кыргызстан — страна, расположенная в Центральной Азии, с богатым историческим наследием, культурой и традициями. Она прошла долгий путь от древних времен до современности. Важной составляющей в процессе развития общества является образование, которое в свою очередь тесно связано с педагогикой и методами обучения. Современные подходы к обучению, такие как интерактивные методы, играют ключевую роль в образовательном процессе, особенно в Кыргызстане, где сегодня активно развиваются инновационные педагогические технологии.

До появления письменности и формализованной системы образования знания передавались в устной форме. Народные сказания, легенды, пословицы и поговорки были основными способами передачи информации от поколения к поколению. В традиционном обществе ключевую роль в обучении играли аксакалы, бии и манасчи, которые не только сохраняли историческую память, но и передавали молодым поколениям нормы поведения, моральные устои и культурные ценности.

С развитием государственности и появлением первых учебных заведений в Средние века система образования претерпела значительные изменения. В Кыргызском ханстве, как и в других кочевых обществах, традиционное обучение включало военную подготовку, навыки ведения хозяйства и основы ремесленничества. В период существования Кокандского ханства и Российской империи на территории Кыргызстана появились медресе — исламские учебные заведения, где преподавали богословие, арабский язык, математику и литературу.

При вхождении Кыргызстана в состав Советского Союза система образования претерпела радикальные изменения. В 1924 году началась кампания по ликвидации неграмотности, что привело к массовому открытию школ, техникумов и вузов. Появились первые университеты, такие как Кыргызский государственный университет, а также педагогические институты, призванные готовить кадры для образовательной сферы.

Основные черты советской системы образования включали:

- обязательное всеобщее школьное обучение;
- стандартизированные учебные программы;
- строгую дисциплину и централизованное управление;
- акцент на технические и естественно-научные дисциплины.

Образование в СССР имело важное значение в социализации граждан, а также в формировании научного и культурного потенциала страны. Однако система имела и недостатки: недостаточное внимание к индивидуальному развитию учащихся, малое разнообразие методов преподавания и формализм в обучении.

После обретения независимости в 1991 году перед Кыргызстаном встала задача модернизации системы образования. Был взят курс на демократизацию образовательного процесса, диверсификацию методов обучения и внедрение международных стандартов. Основные реформы включали:

- переход на многоуровневую систему образования (бакалавриат, магистратура, докторантура);
- введение новых стандартов в учебных планах;
- развитие частных образовательных учреждений;
- цифровизацию образовательного процесса.

Важной частью образовательных реформ стало внедрение Болонской системы, что позволило кыргызстанским студентам участвовать в международных академических программах и обменах. Сегодня многие кыргызстанские вузы сотрудничают с зарубежными партнерами, а преподавание на английском языке становится все более распространенным.

Современные образовательные технологии все больше ориентируются на активное вовлечение учащихся в учебный процесс. Интерактивные методы обучения предполагают использование новых подходов к подаче материала, включая:

- ***Игровые технологии*** – включение элементов игры в процесс обучения (квесты, симуляции, викторины);
- ***Проектное обучение*** – работа над конкретными проектами, позволяющими применить теоретические знания на практике;
- ***Дискуссии и дебаты*** – развитие критического мышления и навыков аргументации;
- ***Цифровые образовательные платформы*** – использование электронных учебников, онлайн-курсов, виртуальных лабораторий и мобильных приложений;
- ***Методы коллаборативного обучения*** – групповые проекты, работа в командах и совместное решение задач.

В Кыргызстане активно внедряются технологии дистанционного обучения, особенно после пандемии COVID-19, когда многие школы и университеты перешли на онлайн-формат. Введение интерактивных методов позволяет сделать образование более доступным, гибким и ориентированным на потребности учащихся.

Эволюция образования в Кыргызстане прошла долгий путь – от традиционных устных методов передачи знаний до современных цифровых технологий и интерактивных методик.

Сегодня образование играет ключевую роль в развитии общества, а внедрение новых педагогических практик способствует повышению качества обучения. Несмотря на существующие вызовы, такие как нехватка кадров, ограниченные ресурсы и необходимость дальнейшей модернизации, развитие образования в Кыргызстане идет в ногу с мировыми тенденциями, открывая перед молодым поколением новые возможности для личностного и профессионального роста.

Педагогика Кыргызстана развивалась в рамках различных историко-культурных и социальных изменений. Советская педагогика оставила сильный след в образовательной системе страны, однако после обретения независимости Кыргызстан принял курс на реформирование образования, ориентированного на мировые стандарты.

Сегодня в Кыргызстане акцент делается на повышение качества образования, доступности для всех слоев населения, а также на развитие инновационных подходов в обучении. Важную роль в этом процессе играют педагогические университеты и учреждения, которые готовят преподавателей, способных внедрять новые методы и подходы.

Педагогика Кыргызстана формировалась под влиянием различных исторических, социальных и культурных факторов. Пройдя этапы традиционного образования, советской образовательной системы и современных реформ, она продолжает эволюционировать, адаптируясь к вызовам глобализации и цифровой эпохи.

Исторический обзор развития педагогики в Кыргызстане

Традиционное образование (до XX века)

- Основу образовательного процесса составляли медресе (мусульманские учебные заведения) и народные школы, в которых обучали грамоте, религиозным и бытовым знаниям.
- В кочевой культуре важную роль играло устное народное творчество и наставничество.

Советский период (1917–1991 гг.)

- Внедрение массового школьного образования, ликвидация неграмотности.
- Создание педагогических институтов, университетов и научных исследовательских центров.
- Развитие единой образовательной системы, основанной на марксистско-ленинской идеологии.

Постсоветский период и реформы (с 1991 года)

- Переход к национально ориентированной образовательной модели.
- Введение учебных программ, учитывающих кыргызский язык, культуру и традиции.
- Реализация реформ, направленных на приближение к международным стандартам (Болонский процесс, программы ООН и Всемирного банка).

Современные тенденции в педагогике Кыргызстана

Цифровизация образования:

- Внедрение онлайн-платформ (Moodle, Google Classroom, Zoom).
- Развитие электронных учебников и цифровых библиотек.

Интерактивные методы обучения:

- Использование проектного обучения, групповой работы, кейс-методов.
- Развитие критического мышления через дебаты и анализ проблемных ситуаций.

Инклюзивное образование:

- Разработка программ для детей с особыми образовательными потребностями.
- Создание специализированных центров и адаптация учебных материалов.

Роль педагогических вузов и подготовки кадров:

- Основные педагогические университеты страны (Кыргызский государственный университет имени И.Арабаева, Кыргызский Национальный университет имени Ж. Баласагына, и др.) активно внедряют инновационные подходы.
- Международные гранты и программы помогают повышать квалификацию преподавателей.

Современная педагогика Кыргызстана ориентирована на развитие качества образования, внедрение инновационных технологий и повышение доступности знаний для всех слоев населения. Несмотря на существующие вызовы, страна продолжает двигаться в направлении модернизации образовательной системы и интеграции в мировое образовательное сообщество.

Сингапурский метод обучения – это современный педагогический подход, основанный на активном взаимодействии учащихся, групповой работе и формировании глубоких знаний через практическое применение. Этот метод широко применяется в школах Сингапура и признан одним из самых эффективных в мире, особенно в области математики и естественных наук.

Основные принципы сингапурского метода:

1. Обучение через сотрудничество
   - Ученики работают в небольших группах, обсуждают темы и учатся друг у друга.
   - Учитель выполняет роль наставника, направляющего процесс обучения.
2. Метод "CPA" (Concrete – Pictorial – Abstract)
   - Concrete (Конкретное): Использование реальных предметов (модели, кубики, карточки) для визуализации знаний.
   - Pictorial (Образное): Представление информации через рисунки, схемы, графики.
   -Abstract (Абстрактное): Переход к математическим формулам, теоремам и логическим рассуждениям.
3. Принцип "Think-Pair-Share" (Думай – Обсуждай – Делись)
   - Учащиеся сначала обдумывают вопрос индивидуально, затем обсуждают в паре или группе и только потом делятся своими выводами с классом.
4. Акцент на критическое мышление:
   - Поощрение к анализу, постановке вопросов, поиску нестандартных решений.
   - Ученики учатся аргументировать свою точку зрения и высказывать гипотезы.
5. Минимум теории, максимум практики:
   - Учебный процесс строится на решении реальных задач.
   - Важно не просто запомнить материал, а понять, как его применять в жизни.

В последние годы элементы сингапурской методики внедряются в образовательные учреждения Кыргызстана:

- Некоторые школы и частные образовательные центры начали использовать этот подход, особенно в преподавании математики.
- Программы повышения квалификации учителей включают тренинги по методике CPA и интерактивному обучению.
- Интерес государства к реформам образования создает предпосылки для более широкого внедрения методики.

Преимущества:

- Повышение мотивации учащихся к обучению.
- Развитие навыков самостоятельного мышления.
- Улучшение понимания сложных тем.

Вызовы:

- Необходимость переподготовки учителей.
- Требуется больше учебных материалов и ресурсов.
- Не все школы готовы внедрять такие методики из-за традиционного подхода.

Сингапурский метод – это инновационный способ обучения, который может значительно улучшить качество образования в Кыргызстане. Его внедрение требует подготовки преподавателей и модернизации учебных программ, но его эффективность делает его перспективным направлением для развития системы образования в стране.

Интерактивное обучение в Кыргызстане приобретает все большее значение в системе образования. Этот подход направлен на активное взаимодействие учащихся и преподавателей, использование современных технологий и методов, которые способствуют более глубокому усвоению знаний.

Основные методы интерактивного обучения:

1. Групповая работа и командные проекты – развитие сотрудничества, критического мышления и навыков решения проблем.
2. Дискуссии и дебаты – стимулируют аналитическое мышление и умение аргументированно выражать свою точку зрения.
3. Игровые методики – включают ролевые игры, моделирование ситуаций и кейс-стадии, что помогает применить теоретические знания на практике.
4. Мультимедийные технологии – использование интерактивных досок, онлайн-платформ и образовательных приложений для повышения вовлеченности.
5. Метод проблемного обучения – ученики сами находят решения поставленных задач, развивая самостоятельность и исследовательские навыки.

Опыт внедрения в Кыргызстане:

В последние годы в Кыргызстане активно внедряются технологии интерактивного обучения:

- В университетах и школах используются цифровые платформы (например, Moodle, Google Classroom (см. Рисунок 1. Пример использования интернет-сервиса Google Classroom Сейтказиевой Н.С.)) [1].
- Разрабатываются национальные проекты, такие как цифровизация образования и обучение педагогов современным методам.
- Международные организации и фонды (ЮНЕСКО, USAID и др.) поддерживают развитие интерактивного образования через гранты и тренинги.

Таким образом, интерактивное обучение становится ключевым элементом образовательной системы Кыргызстана, помогая готовить учащихся к вызовам современного мира.

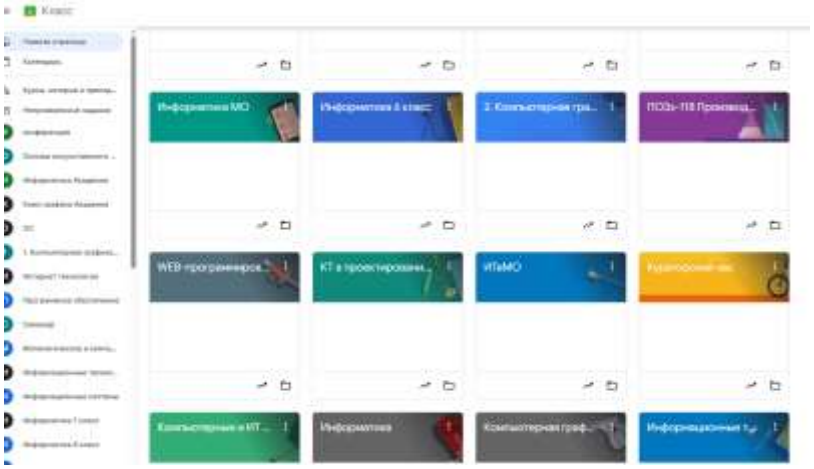

Рисунок 1. Пример использования интернет-сервиса Google Classroom Сейтказиевой Н.С.

Интерактивное обучение представляет собой метод обучения, в основе которого лежит активное взаимодействие учащихся между собой и с преподавателем. Этот метод активно используется в школах и вузах Кыргызстана, так как он способствует лучшему усвоению материала, развитию критического мышления и творческих способностей у студентов.
Примеры интерактивных методов включают:

1. Ролевые игры — учащиеся принимают на себя различные роли и решают поставленные задачи, что помогает лучше понять изучаемые процессы и явления.
2. Групповые обсуждения — студенты работают в группах, делятся своими мнениями и ищут решение проблемы совместно, что развивает навыки коммуникации и командной работы.
3. Проектная деятельность — учащиеся самостоятельно или в группе работают над проектами, что помогает развить самостоятельность и научить работать с информацией.
4. Использование мультимедийных технологий — современные средства обучения, такие как презентации, видеоматериалы и образовательные платформы, делают процесс обучения более наглядным и интересным [2, С. 135-139].

Преимущества интерактивного обучения для Кыргызстана
Интерактивное обучение предоставляет множество преимуществ, особенно для Кыргызстана, где большое значение имеет развитие информационных технологий и глобализация образования. Внедрение интерактивных методов позволяет:

- Увеличить вовлеченность учащихся. Студенты более активно участвуют в процессе обучения, что способствует лучшему усвоению материала.
- Развивать критическое мышление. Работая в группах или анализируя ситуации, учащиеся учат не только запоминать, но и анализировать, сопоставлять, делать выводы.
- Повышать мотивацию. Интерактивные методы делают процесс обучения более интересным и разнообразным, что помогает повысить мотивацию у студентов.
- Развивать навыки работы в команде. В условиях современной экономики и общества важным аспектом является способность работать в команде, и интерактивные методы обучения способствуют этому.

Несмотря на успехи, Кыргызстан сталкивается с рядом вызовов в сфере образования. Одним из них является недостаточная материально-техническая база учебных заведений, что ограничивает внедрение современных технологий и методов обучения. Важно также работать над подготовкой педагогических кадров, обеспечивая их необходимыми знаниями и навыками для использования интерактивных методов [5].

Будущее образования в Кыргызстане связано с дальнейшим развитием и внедрением инновационных подходов, улучшением качества преподавания и созданием условий для более активного использования технологий. В этом контексте важное значение имеет сотрудничество с международными образовательными организациями и внедрение лучших практик мирового образования. Один из таких практик Программа PISA.
Программа PISA: что это и как она влияет на образование в Кыргызстане?

PISA (Programme for International Student Assessment) – это международная программа оценки образовательных достижений учащихся, проводимая Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Ее цель – измерить, насколько 15-летние

школьники из разных стран мира готовы применять знания и навыки в реальных жизненных ситуациях [3].

Основные особенности PISA

1. Оценка не только знаний, но и их применения

- В отличие от традиционных школьных экзаменов, PISA проверяет, насколько учащиеся умеют использовать полученные знания в математике, естественных науках и чтении для решения реальных проблем.

2. Тестирование проходит раз в три года

- Каждая новая оценка акцентируется на одной из трех ключевых областей:
- Читательская грамотность (умение понимать и анализировать тексты).
- Математическая грамотность (способность применять математические знания в повседневной жизни).
- Естественно-научная грамотность (понимание научных явлений и их влияния на мир).

3 Сравнение стран

- Результаты тестирования позволяют странам анализировать свои образовательные системы и сравнивать их с лучшими мировыми практиками.

Кыргызстан впервые принял участие в PISA в 2006 году, но результаты были низкими. Страна заняла одно из последних мест среди участников.

В 2025 году Кыргызстан снова планирует участвовать в PISA, что требует значительной подготовки и реформирования образовательной системы.

Проблемы, выявленные в 2006 году:

- Низкий уровень функциональной грамотности – учащиеся слабо применяли знания на практике.
- Отсутствие аналитического мышления – затруднения в критическом осмыслении текстов и данных.
- Неравенство в качестве образования – значительный разрыв между городскими и сельскими школами.

Что делается для улучшения ситуации?

1. Реформа школьных программ – усиление акцента на критическое мышление и навыки решения проблем.
2. Подготовка учителей – тренинги и повышение квалификации педагогов.
3. Интеграция интерактивных методов обучения – использование сингапурского метода, проектного подхода и цифровых технологий.
4. Развитие цифровизации – внедрение онлайн-ресурсов, цифровых учебников и интерактивных платформ.

- Почему PISA важна для Кыргызстана?
- Позволяет оценить реальное качество образования.
- Помогает адаптировать систему обучения к международным стандартам.
- Способствует развитию конкурентоспособных выпускников, готовых к вызовам 21 века.

Участие Кыргызстана в PISA – это важный шаг к модернизации образования. Улучшение результатов потребует комплексных изменений, но даст стране возможность выйти на новый уровень в сфере образования и подготовки квалифицированных кадров.

История Кыргызстана и педагогика, развивающаяся в этой стране, тесно связаны с необходимостью адаптации образовательных систем к современным вызовам. Интерактивное

обучение, являясь важной частью этой адаптации, помогает не только повысить качество образования, но и подготовить молодежь к жизни в быстро меняющемся мире. Важно продолжать развивать эту область, ориентируясь на инновации и лучшие мировые практики, что станет залогом успешного образования будущих поколений Кыргызстана.

Использованная литература:

1. Ниязматова С.А., Сейтказиева Н.С., Аскарбеков М. “Социальные сети и образовательные платформы: влияние на взаимодействие и сотрудничество между учащимися и преподавателями”, 2024, №4/3, ВЕСТНИК КГУ им. И.Арабаева.
2. Фоменко С.Л. Проективное обучение как инновационный метод в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров // современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 10. – С. 135-139;
3. “Информация по подготовке к исследованию PISA 2025” https://edu.gov.kg/organizations/21/posts/3216/
4. В.А.Зобков, Е.В.Пронина Педагогическая психология (курс лекций), Владимир 2010, – 170 с.
5. Иманкулова М.Т., Барсанаева Ж., Тентемишева А. – ученый совет КАО. – № 3, 2014. “Учебная программа спецкурса «Инклюзивное образование» повышение квал. пед. кадров общеобр-х школ”.

Рецензент: доктор философии PHD по педагогике Ибраева А.Т.